

### Projet et Objectifs Globaux

Le stage est le lieu d'excellence pour la construction de l'identité professionnelle de l'élève aide-soignant : c'est le lieu de confrontation entre la théorie apprise à l'institut et la pratique vécue sur le terrain.

Construire un projet d'encadrement, au sein de l'équipe pluridisciplinaire et en partenariat avec l'équipe pédagogique, ne peut que favoriser l'acquisition, pour l'élève, des compétences nécessaires à la réalisation des soins de qualité.

La formation propose un temps de réflexion commun sur les notions d'accompagnement, d'encadrement et d'évaluation de l'élève aide-soignant, le statut d'élève, le rôle du tuteur ou référent de stage.

### Organisation de la formation:

#### Public ciblé :

Professionnels chargés de l'encadrement et de l'évaluation des élèves AS (IDE, éducateur de jeunes enfants, AS, ADP, AMP, ...)

Nombre de participants : 12 (si < à 8, session annulée)

#### Fréquence :

2 sessions/an ; 2 journées de formation +1 journée à distance pour permettre des **travaux intersessions**.

- 2 premières journées : apports et échanges à partir des demandes des participants et en lien avec les objectifs de la formation.
- 3<sup>ème</sup> journée (à distance) :
  - Présentation des travaux intersessions.
  - Expression des participants sur leur vécu en termes d'encadrement depuis les 2<sup>èmes</sup> journées : les éléments positifs et les difficultés rencontrés.
  - Proposition de pistes d'amélioration sur les travaux engagés.

#### Dates :

**Une seule session en 2021 : 22 et 23 mars 2021 + 18 novembre 2021**

**Horaires : 8h30/16h30**

Coût : 250 euros/jour

#### Lieu :

IFSI/IFAS du CH Roubaix,  
9 rue Henri Bossut - 59100 Roubaix -  
03/20/99/30/61 (secrétariat)

[Secretariat.ifsich-roubaix.fr](mailto:Secretariat.ifsich-roubaix.fr)

## FORMATION A L'ENCADREMENT ET L'ÉVALUATION DES ÉLÈVES AIDES SOIGNANTS EN STAGE

### OBJECTIFS OPERATIONNELS

- Clarifier les différents parcours permettant l'obtention du D.E.A.S : formation initiale, VAE, passerelles.
- Comprendre le rôle, la fonction, les missions du tuteur de stage.
- Optimiser les moyens facilitant les apprentissages de l'élève de son accueil à la validation du rapport de stage.
- Elaborer, améliorer et s'approprier des outils d'accompagnement et d'évaluation des savoirs, savoir-faire et savoir-être de l'élève en stage.
- Développer la relation pédagogique  
Tuteur/Apprenant en tenant compte de l'écart  
Institut/Terrain
- Actualiser les méthodes d'analyse de situation des personnes soignées en lien avec le projet pédagogique de l'institut

### CONTENUS

- Extraits de l'arrêté du 22/10/2005 et du 25/01/2005 : référentiel de formation, référentiel d'activités, référentiel de compétences aide-soignant ; les parcours « passerelles ».
- La notion de tuteur, de référent : statut dans l'équipe, rôle, missions.
- Livret d'accueil, carnet de suivi (objectifs spécifiques en fonction du lieu de stage, du moment dans le stage ou dans la formation).  
Situations de travail sources d'apprentissage.
- Le balisage du parcours de stage : accueil, bilan de demi-stage, rapport de stage, évaluations ponctuelles.....
- L'évaluation : évaluer quoi ?  
Comment ? Pourquoi ?  
Quand ? Impact sur l'élève, sur sa certification.
- La communication et la relation entre professionnels et apprenants ; le travail en binôme ; l'annonce d'une critique négative.
- Quelle « pratique » pour quel « soin » ?
- L'apprentissage du raisonnement clinique dans la formation de l'élève aide-soignant.

### METHODES

- Apports théoriques
- Expression libre des participants
- Analyse de pratiques d'encadrement
- Travaux de groupes
- Echanges avec élèves aides-soignants en cours de formation ou nouvellement diplômés.